

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра европейских языков

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Код и наименование направления подготовки

Перевод и переводоведение

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Доктор филологических наук, профессор кафедры европейских языков

Е.В. Ильина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЕЯ № 4 от 30.03.23

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику научного грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины :

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- раскрыть специфические черты грамматического строя английского языка в соотношении с грамматическим строем русского языка;
- совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
- развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как неотъемлемого способа организации бытия человека;
- развивать у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка на практике при осуществлении переводческой деятельности;
- развивать научное мышление студентов в соответствии с методологией теоретической грамматики, обучать их библиографическому поиску в изучаемой области, прививать умения самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе приводимых в специальной литературе данных, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод</i>	2.2 Выполнять предпереводческий анализ текста	Знать: теоретический материал в объёме учебной программы по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»; основные понятия и термины, которыми оперирует современная грамматика; Уметь: наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики английского языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое применение результатам своих наблюдений; использовать грамматических средства адекватно коммуникативным задачам; сопоставлять

		<p>грамматические факты иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку; отбирать минимум грамматических средств для выражения данного содержания; выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике двух языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые при переводе ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода;</p> <p>Владеть: теоретической терминологией современной грамматики; основными приемами исследования грамматического материала; приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования; приемами анализа грамматических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание, Теоретическая морфология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

□

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Практические занятия	32
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Морфология

1.2. Основные грамматические понятия. Общая характеристика грамматического строя современного английского языка.

Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем. Особенности английских словоизменительных аффиксов.

Понятие лексического и грамматического значения. Грамматическое значение и грамматическая форма. Существующие подходы к выделению грамматической категории как некоторого обобщенного значения и как объединения противопоставленных грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Проблема бинарности оппозиций в морфологии.

Отличительные черты грамматического строя английского языка как языка аналитического. Морфологические средства выражения грамматических категорий. Синтетические и аналитические грамматические формы и их соотносительная доля в современном английском языке. Преобладающая роль служебных слов и словопорядка в выражении структурных связей слов в предложении и словосочетании

2 Части речи.

2.1. Теория частей речи.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Существующие классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании и их критическая оценка. Попытки построения классификации частей речи на базе одного или двух признаков. Теория полевой структуры частей речи.

Два вида частей речи – знаменательные и служебные – и их назначение в языке. Особое место местоименных слов в системе частей речи. Функционально-грамматическая природа служебных слов, организующих высказывание в процессе коммуникации. Правомерность выделения междометий, частиц и модальных слов в особые части речи. Разграничение служебных частей речи и служебных слов. Слова промежуточных характеристик в делении словарного состава по частям речи. Переход слов из одной части речи в другую как типичный для английского языка процесс.

2.2. Знаменательные части речи

2.2.1. Имя существительное

Имя существительное как слово предметной семантики. Семантические, морфологические и синтаксические свойства имени существительного как знаменательной части речи. Подклассы существительных по признакам нарицательности/собственности, одушевленности/неодушевленности, абстрактности/конкретности. Грамматические категории существительного и особенности их выражения в английском языке.

Категория числа. Особенности формальных показателей числа. Подклассы существительных по категории числа. Зависимое грамматическое значение исчисляемости/неисчисляемости. Неоднородность подкласса неисчисляемых существительных. *Pluralia / Singularia tantum* в сопоставлении с русским языком.

Категория падежа. Основные теории падежа. Форматив притяжательного падежа и проблема его описания как агглютинативного форманта. Групповой притяжательный падеж. Абсолютный притяжательный падеж. Падеж личных местоимений в сопоставлении с падежом существительного.

Исчезновение грамматической категории рода в английском языке и превращение рода в лексико-семантическую категорию. Возможность грамматической персонификации английских существительных по родовому признаку.

Грамматическая категория определенности/неопределенности. Детерминация существительных при помощи артикля. Проблема количества артиклей. Значимое отсутствие артикля в современном английском языке. Понятие артиклевой парадигмы существительного. Функции артиклей. Роль артикля в актуализации понятия и актуальном членении предложения. Генерализация и индивидуализация при помощи артикля. Артикль как средство номинализации. Артикль и детерминативы.

Полевая структура имени существительного.

2.2.2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как слово признаковой семантики. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного; его синтаксические функции. Семантико-грамматическая классификация прилагательных в современном английском языке. Качественные и относительные прилагательные. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия.

Категория сравнения как единственная грамматическая категория имени прилагательного. Основные оппозиции по этой категории (степени сравнения). Морфологическая форма степеней сравнения. Проблема существования аналитических форм степеней сравнения. Восходящий и нисходящий ряды степеней сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного.

Проблема слов категории состояния (статива). Субстантивация прилагательных. Особенности употребления существительных в препозитивно-атрибутивной функции. Полевая структура прилагательного.

2.2.3. Числительное

Числительное - слово численной семантики (семантики числа, количества, порядка, меры, кратности). Различные точки зрения современных грамматистов на природу имени числительного в его соотношении с именем существительным и прилагательным.

Классификация имен числительных. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их морфологические признаки и функции. Дробные числительные. Субстантивация числительных.

2.2.4. Местоимение

Местоимение – слово указательно- заместительной семантики. Дейксис в семантике местоимений. Проблема лексико-семантической и грамматической классификации

местоимений. Подклассы местоимений в современном английском языке и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные.

Грамматические категории, свойственные подклассам местоимений. Функции личных местоимений: дейксис и субституция. Лексический характер значений числа, рода и лица у личных местоимений. Категория падежа у личных местоимений и синтаксические функции падежных форм. Грамматическая категория числа указательных местоимений. Границы состава подкласса неопределенных местоимений с учетом их морфологических признаков и синтаксических функций.

2.2.5. Глагол

Глагол – слово процессной семантики. Лексическое и грамматическое значение глагола, его синтаксические функции. Знаменательные и служебные глаголы (вспомогательные и связочные). Особое положение модальных глаголов. Семантика модальных глаголов, их структурные и функциональные характеристики. Подклассы глаголов.

Личные и неличные формы глаголов и категория финитности. Предикативные и непредикативные грамматические категории глагола. Личная форма глагола как семантический и структурный центр предложения. Роль аналитических форм в выражении глагольных категорий.

Категории лица и числа. Переплетение форм выражения лица и числа в глагольной парадигме. Асимметричный характер оппозиций в сфере лица и числа. Выражение этих категорий в письменной и устной речи.

Категория времени. Понятия физического времени и интерпретация категории времени в грамматике. Оппозиции в сфере времени. Категориальные формы времени. Проблема категориальной формы будущего времени в современном английском языке. Формы «будущего в прошедшем» и их связь со сферой наклонения.

Категория вида. Понятие грамматического вида. Категориальные видовые формы и их соотношение с видовым характером глагола. Глаголы предельные и неопределенные, их употребление в общей и длительной видовых формах. Общая характеристика категориальных видовых форм.

Категория корреляции (временной отнесенности). Различные точки зрения на природу перфектных форм. Оппозиция перфектных и неперфектных форм как средство выражения категории корреляции. Влияние видового характера глагола на значение перфектных форм. Инклюзивное и эксклюзивное значение перфекта.

Общая характеристика системы видо-временных форм глагола. Нейтрализация и транспозиция в системе глагольных форм. Проблема согласования времен.

Категория наклонения. Понятие модальности и грамматические средства ее выражения. Категориальные формы наклонения. Изъявительное наклонение и его соотношенность с временной сферой. Повелительное наклонение. Нерегулярность и асимметрия оппозиций в сфере сослагательного наклонения. Проблема классификации форм сослагательного наклонения в современном английском языке.

Категория залога. Действительный и страдательный залоги, их значения.

Переходные/непереходные глаголы и их соотнесенность с залогом. Особенности пассивных конструкций в английском языке.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их категории и функционирование.

2.2.6. Наречие

Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Качественные и обстоятельственные наречия. Категория сравнения наречий. Синтаксические функции наречий. Омонимия наречий и слов других частей речи. Соотношение наречий и постпозитивов..

2.3. Служебные части речи.

2.3.1. Предлоги.

Предлог – присубстантивное служебное слово подчинительной характеристики существительного в составе словосочетания. Простые, сложные фразовые предлоги. Единство лексического и грамматического в значении предлогов. Предлоги сильной грамматизации, выражающие значения принадлежности, производителя действия, инструмента и т.д. Дистанцирование предлога от существительного в некоторых синтаксических конструкциях как характерная черта современного английского языка.

Предлоги, постпозитивы и наречия.

2.3.2. Союзы

Союз – слово соотносительно-связующей функции. Семантические, формальные и функциональные признаки союзов. Союзы простые и сложные, одинарные и парные. Союзы сочинительные и подчинительные, их подклассы. Союзы и союзные слова, их сходство и различие. Функции союзов в словосочетании, предложении и тексте.

2.3.4. Частицы

Частица как слово ограничительно-выделительной функции. Виды частиц и их семантическая классификация. Выражение частицами различных логических и эмоциональных нюансов. Статус частиц в предложении.

2.3.5. Междометия

Междометие как слово выражения эмоций. Фразовые междометия. Переход слов других частей речи в класс междометий.

3. Синтаксис

3.1. Предмет изучения синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Понятие синтаксической единицы. Словосочетание – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как объединение двух или более знаменательных слов. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание. Особая роль примыкания в осуществлении синтаксических связей в современном английском языке. Предикативные, объектные, обстоятельственные и атрибутивные отношения в словосочетаниях. Основные типы именных и глагольных словосочетаний. Порядок следования элементов в словосочетаниях. Основные различия между словосочетанием и предложением.

3.2. Простое предложение.

3.2.1. Простое предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Важнейшие аспекты предложения: структурный, семантический, прагматический, логико-коммуникативный. Предложение и высказывание.

Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Природа главного члена односоставного предложения. Степень полноты предложения. Полные и неполные предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные и безличные. Особенности безличных предложений в современном английском языке.

Выделение моделей предложения на основе глагольной валентности. Актантная модель предложения. Модель непосредственных составляющих предложения.

3.2.2. Традиционная модель членов предложения. Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Противопоставление главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие члены предложения. Типы сказуемых в английском языке: простое глагольное, фразеологическое, составное именное и глагольное. Типы глагола-связки. Проблема усложнения сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды: прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Дополнение пассивных конструкций. Обстоятельство. Детерминирующие обстоятельства в составе предложения. Определение и морфологические средства его выражения. Роль семантики в размещении определений в именных группах. Сложные случаи разграничения дополнений и обстоятельств, дополнений и определений, обстоятельств и определений.

3.2.3. Семантическая модель предложения. Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей.

3.2.4. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тему) и ядро-информационную часть (рему). Переходный элемент актуального членения. Показатели актуального членения. Актуальное членение и контекст. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложений. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения.

Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.

3.3. Сложное предложение

3.3.1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность сложного предложения как его основная характеристика. Виды сложного предложения. Природа союза как основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы. Проблема бессоюзного предложения как сложного предложения с немаркированной связью предикативных частей.

3.3.2. Отличительные черты сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной и противительной связью. Сочинительные союзные средства.

3.3.3. Отличительные черты сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзные средства. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Определительные, обстоятельственные и дополнительные придаточные. Последовательное и параллельное подчинение.

3.3.4. Осложненное предложение. Понятия первичной и вторичной предикации. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом вторичной предикации. Усложнение сказуемого: активно-глагольное усложнение, пассивно-глагольное усложнение и адъективное усложнение. Усложнение прямого дополнения, подлежащего. Неличные номинализированные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) в комплексах вторичной предикации.

3.4. Синтаксис текста

Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Сверхфразовое единство. Средства связности в сверхфразовом единстве. Сверхфразовое единство и абзац. Средства межабзацной связи.

Монологический текст; диалогический текст. Диалогическое единство и его структура.

Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста. Проспективная и ретроспективная корреляция в тексте.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий применяются различные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
устные ответы на занятиях	20 баллов
выполнение домашних заданий	20 баллов
контрольные работы	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
--------------	----------------------	----------------------------------------------------

ECTS		
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему доклада, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном раскрыл тему доклада, показал элементы применения материала в практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему доклада, но допустил неточности и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если тема доклада не раскрыта.

Критерии выставления оценки по дисциплине Критерии оценки для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил итоговый тест на 100-95 %
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил итоговый тест на 68-82 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил итоговый тест на 50-67 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если он выполнил итоговый тест на менее, чем на 50 %;

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

по дисциплине

1. Объясните и дайте примеры различия между коммуникативными и докоммуникативными языковыми единицами.
2. Какой частью речи может быть выражено ядерное слово в сч с подчинительной связью?
3. Почему предикативные отношения не могут использоваться для описания связи внутри словосочетания?
4. В чем состоит различие между симметричными и несимметричными сочинительными группами?
5. Определите тип синтаксической связи в сч «under the bridge». Кратко

- охарактеризуй тип связи.
6. Разделите следующие предложения на синтагматические группы и определите их тип (где возможно):
On the looking glass were lists of definitions and pronunciations (London).
I never said that I don't believe in inoculations (B. Shaw).
 7. Существуют ли ограничения по размеру для подчинительной группы?
 8. Приведите три примера не полностью номинализированного сч.
 9. Определите тип сказуемого в предложении: He took a bath after supper.
 10. Определите тип сказуемого в предложении: She left the town a youngster and returned a mature adult.
 11. Какие содержательные отношения выражает подлежащее «my uncle's letter»?
 12. Какие содержательные отношения выражает подлежащее в предложении «The criminal was arrested»?
 13. Правомерно ли отнесение члена предложения к группе синтаксических единиц? Поясните.
 14. Дайте определение понятию «синтаксическая функция».
 15. Между какими членами предложения имеет место согласование по лицу и числу? Приведите примеры двух предложений с разным согласованием.
 16. В чем выражается действие процесса усложнения при построении предложения? Приведите примеры.
 17. Определите функцию выделенных слов в предложениях: The young *trapeze* artist *on the high wire* fell off. I'll see *what* can be done about it.
 18. Как связаны между собой дополнение и сказуемое? Предложите несколько типов такой связи?
 19. С какими членами предложения может быть связано определение. Приведите пример для каждого случая.
 20. Дайте характеристику следующим предложениям относительно степени их полноты(смысловой и грамматической):
"Miserable dog", Isaac said without turning his head.
Her distress became evident.

Пример итогового теста

Выберите один из предложенных вариантов

1. В каком фокусе описывается грамматический строй англ. яз. в рамках теоретической грамматики?
 - А. в центре внимания отдельные компоненты языковой системы
 - В. в центре внимания развертывание предикаций в рамках пропозициональных структур
 - С. в центре внимания взаимосвязь элементов яз. системы как целого
2. Что обеспечивает грамматика применительно к отражению действительности?
 - А. систематизацию номинативных ресурсов
 - В. построение номинативных единиц
 - С. передачу информации путем построения правильных текстов из номинативных единиц
3. В русле какого научного направления возникла теоретическая грамматика?
 - А. схоластики
 - В. софистики
 - С. стоицизма

Дополните фразу

4. Морфология это - _____

Выберите один из предложенных вариантов

5. Основной единицей морфологии является
 - А. предложение
 - В. слово

- С. морфема
6. Наименьшей единицей морфологического уровня является
- А. алломорф
В. морфема
С. Аффикс
7. Объединение двух или более грамматических форм, противопоставленных или соотносенных по грамматическому значению, носит название ...
- А. грамматической категории
В. привативной оппозиции
С. морфологической структуры слова
8. Понятие оппозиции появилось впервые в рамках
- А. морфологии
В. синтаксиса
С. фонетики
9. Метод оппозиций был разработан....
- А. Романом Якобсоном
В. Николаем Трубецким
С. Льюисом Ельмслевом
10. Впервые принцип оппозиций применительно к описанию морфологических явлений был использован.....
- А. Отто Есперсеном
В. Романом Якобсоном
С. Фердинандом де Соссюром
Д. Будуэном де Куртенэ
11. В основе грамматической категории лежит....
- А. оппозиция
В. транспозиция
С. нейтрализация грамматических форм
10. Существует(5,8,12) грамматических категорий в современном английском языке.
- Выберите один из предложенных вариантов**
11. Понятие граммемы было введено.....
- А. А.В. Бондарко
В. А.М. Пешковским
С. А.И. Смирницким
12. Морфологические средства передачи грамматического значения заключены в...
- А. грамматической категории
В. грамматическом значении
С. форме слова
13. Монофлексия
- А. оформляет словоформы
В. оформляет словосочетания
С. оформляет предложения
14. Аналитическая форма состоит из....
- А. не менее одного служебного слова и одного лексически наполненного
В. не менее двух служебных слов и одного лексически наполненного
С. не менее одного служебного слова и двух лексически наполненных слов
15. Между компонентами аналитической формы
- А. не может быть синтаксических отношений
В. синтаксические отношения существуют, но они функционально неполноценные
С. существуют функционально полноценные синтаксические отношения
16. Разбиение всего множества лексических единиц на слова *изменяемые* и *неизменяемые* опирается на...

- А. морфологический критерий
 В. семантический критерий
 С. фонологический критерий
17. Разбиение всего множества лексических единиц на слова *знаменательные* и *служебные* опирается на...
- А. морфологический критерий
 В. синтаксический критерий
 С. деривационный критерий
18. Универсальными частям речи (всегда присутствующими в любом языке) являются...
- А. существительное и местоимения
 В. существительное и глагол
 С. глагол и прилагательное
19. «Теория трёх рангов» была создана ...
- А. С. Суитом
 В. О. Есперсеном
 С. Ч. Фризом
20. Теория полевой структуры частей речи была создана...
- А. Г. Глисоном
 В. Дж. Следом
 С. В. Адмони
21. Теория поля была впервые разработана для описания ..
- А. лексических единиц
 В. морфологических единиц
 С. фонологических единиц
22. Самостоятельным лексическим значением обладают...
- А. знаменательные части речи
 В. служебные части речи
 С. модальные глаголы
- Дополните фразу**
23. Функция служебных частей речи в языке -

Выберите один из предложенных вариантов

24. Глагол to have имеет статус...
- А. служебной части речи
 В. знаменательной части речи
 С. служебного слова
25. Глагол to do – это ...
- А. адъективный глагол
 В. субстантивный глагол
 С. местоименный глагол
26. К сфере функционирования грамматического значения предметности относятся словесные единицы – названия ...
- А. только предметов
 В. только абстрактных понятий, действий, свойств
 С. всех, указанных в А, В единиц
27. Имена собственные характеризуются ...
- А. наличием тех же грамматических категорий, что и у существительных нарицательных
 В. наличием обособленной системы грамматических категорий
28. Для обозначения пола в английском языке используются...
- А. грамматические и лексические средства
 В. грамматические и словообразовательные средства

С. лексические и словообразовательные средства

30. Английский суффикс множественного числа *-en*, согласно дескриптивистам, является алломорфом морфемы...

А. *-ness*

В. *-s*

С. *-er*

31. Грамматическое значение исчисляемости/неисчисляемости в английском языке является...

А. самостоятельным

В. зависимым

32. Артикль относится к классу...

А. знаменательных частей речи

В. служебных частей речи

С. служебных слов

33. Категория падежа английского существительного относится

А. к морфологии

В. к лексике

С. к синтаксису

34. Базисная форма английского существительного соотнесена с посессивом

А. только в атрибутивном словосочетании

В. только в простом предложении

С. только в объектном падеже

35. Подкласс неисчисляемых существительных характеризуется

А. однородностью

В. неоднородностью

С. дискретностью

36. Форма единственного числа способна передавать

А. только количественные отношения

В. количественные и не связанные с количеством отношения

Дополните фразу

37. Местоимения – слово _____ семантики

Выберите один из предложенных вариантов

38. Местоимения

А. всегда связаны с ситуацией

В. имеют собственное содержание и без связи с контекстом

39. Синтаксически местоимения функционируют так же, как

А. глаголы

В. существительные или прилагательные

С. существительные

40. Синтаксические функции падежных форм личных местоимений чётко разграничены в позициях

А. предикативного члена и подлежащего

В. предикативного члена и дополнения

С. подлежащего и дополнения

41. Употребление *him, her, us, them* в функции предикативного члена, а также в сравнении

А. является литературной нормой

В. не является литературной нормой

42. **Выберите из следующих форм притяжательных местоимений субстантивированные:**

My, her, theirs, mine, his, yours, our

Дополните фразу

43. Возвратные местоимения указывают на

Выберите один из предложенных вариантов

44. Какой из разрядов местоимений сохранил морфологически выраженное отличие единственного и множественного числа второго лица?

- А. личные местоимения
- В. возвратные местоимения
- С. притяжательные местоимения

45. Неопределенные местоимения _____ отношения одушевленности/неодушевленности.

- А. выражают
- В. не выражают
- 46. Категория падежа существует у

- А. личных местоимений
- В. личных и притяжательных местоимений
- С. личных и неопределенных местоимений

47. Основное грамматическое значение глагола как части речи – это

- А. значение предметности
- В. значение указания на степень выраженности признака
- С. значение процессуальности

48. Словоизменительная система английского глагола включает ...

- А. только синтетические формы
- В. только аналитические формы
- С. и синтетические, и аналитические формы

49. Морфологическая классификация глаголов берет в качестве критерия разбиения

- А. способ образования форм прошедшего времени и причастия второго.
- В. способ образования форм настоящего времени и причастия второго.
- С. способ образования форм прошедшего времени и причастия первого.

50. В «смешанной» подгруппе чередование гласного комбинируется с

- А. супплетивным формообразованием
- В. прибавлением дентального суффикса

51. Вспомогательные глаголы...

- А. не имеют грамматического значения
- В. не имеют лексического значения
- С. обладают и лексическим, и грамматическим значением

52. Глагол-связка функционирует как

- А. самостоятельная синтаксическая единица
- В. зависимая синтаксическая единица

Дополните фразу

Модальные глаголы передают _____

Выберите один из предложенных вариантов

53. Видовой характер английского глагола _____ с русским совершенным и несовершенным видом.

- А. совпадает
- В. не совпадает

Дополните фразу

54. К неличным формам глагола относятся _____

Выберите один из предложенных вариантов

55. Вербалии _____ выполнять синтаксическую функцию простого сказуемого.

- А. способны
- В. не способны

56. Категория лица и числа у вербалий....

- А. имеется, но в рудиментарном виде
 - В. отсутствует
 - С. присутствует в полном объеме
57. Вербалии ...
- А. обозначают только относительное время
 - В. обозначают только логическую временную отнесенность действия
 - С. вообще не выражают временных отношений
58. Неличные формы появились в языке как
- А. глагольные формы
 - В. аналитические формы
 - С. именные формы
59. Сколько форм имеет причастие второе?
- А. 1
 - В. 4
 - С. 6
60. Причастие второе обладает преимущественно
- А. глагольными чертами
 - В. адъективными чертами
 - С. предикативными чертами
61. Причастие первое и герундий имеют
- А. полностью омонимичные морфологические формы.
 - В. частично совпадающие морфологические формы.
 - С. автономные морфологические формы.
62. Причастие первое — неличная глагольная форма, близкая по значению
- А. прилагательному и наречию
 - В. существительному
 - С. прилагательному, наречию, существительному
63. В функции обстоятельства причастие первое обозначает
- А. одновременность обозначаемого им действия с действием глагола-сказуемого
 - В. предшествование обозначаемого им действия к действию глагола-сказуемого
 - С. и то, и другое
64. Герундий существует
- А. во всех германских языках
 - В. только в английском языке
65. Герундий представляет собой сочетание
- А. глагольных и адвербиальных черт
 - В. глагольных и субстантивных черт
 - С. глагольных и прономинальных черт
66. В предложении инфинитив занимает
- А. только глагольные позиции
 - В. только субстантивные позиции
 - С. и глагольные, и субстантивные позиции
67. В какой позиции герундий и причастие первое четко противопоставлены?
- А. в позиции препозитивного определения
 - В. в позиции предложного дополнения
 - С. в позиции предикатива
68. Прилагательное и наречие
- А. обладают парадигмой словоизменения
 - В. относятся к неизменяемым частям речи
69. Прилагательные *extinct, immobile, deaf, final, fixed*
- А. совместимы с идеей сравнения
 - В. не совместимы с идеей сравнения

70. Прилагательные при неопределенных местоимениях
 А. располагаются постпозиционно
 В. помещаются в препозицию
 С. Могут находиться как в пре-, так и в постпозиции
71. Прилагательные *elect, proper, general, politic, apparent*
 А. меняют свое значение в зависимости от положения относительно определяемого слова
 В. не меняют свое значение в зависимости от положения относительно определяемого слова
72. Слова категории состояния
 А. могут выступать в предложении только в функции предикатива
 В. все способны выполнять функция как предикатива, так и определения
 С. способны функционировать то как предикатив, то как определение (некоторые из них); либо выполняют лишь предикативную функцию (большинство)
73. Производные наречия это наречия
 А. включающие в свой состав десемантизированные слова других частей речи
 В. имеющие в составе словообразовательные аффиксы
 С. имеющие в своем составе словоизменятельные аффиксы
74. Предлоги
 А. могут оформлять отношения между главным и зависимым словом
 В. могут вводить зависимые предикативные единицы
 С. могут быть самостоятельным членом предложения
75. Союзы
 А. могут оформлять отношения между главным и зависимым словом
 В. могут вводить зависимые предикативные единицы
 С. могут быть самостоятельным членом предложения
76. Отличием предлогов от наречий является то, что
 А. предлоги способны передавать только пространственные и временные отношения
 В. наречия всегда имеют в составе словообразовательные аффиксы, а предлоги состоят лишь из корня
 С. Предлог всегда связан с зависимым членом предложения, а наречие употребляется независимо
77. Союзное слово это –
 А. местоимения, способные вводить зависимые предикативные единицы
 В. наречия, способные вводить зависимые предикативные единицы
 С. местоимения и наречия, способные вводить зависимые предикативные единицы
78. Частица, оформляют отношение говорящего
 А. ко всему высказыванию
 В. к конкретному слову (и стоящему за ним понятию) в предложении
79. Междометие является
 А. служебной частью речи
 В. знаменательной частью речи
 С. находится на периферии двух классов слов
80. Числительные в английском языке
 А. способны субстантивироваться
 В. не способны субстантивироваться

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература
 Основная

1. Гуревич, В. В. **Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125>

Дополнительная

Учебная литература

Перевод - мост между мирами [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. общеобразоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Ин-т лингвистики ; [отв. ред. Е. В. Семенюк]. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013198>. - Загл. с экрана. - 127 с.

Роль перевода в развитии языков и межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : сборник статей / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; сост. К. Т. Гадилия, О. А. Самойленко ; под ред. К. Т. Гадилия, Р. И. Розиной. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2017. - 155, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011247>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7281-1871-8.

1.

Справочные издания

1. Немченко, В. Н. **Грамматическая терминология** [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-1029-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037438-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455450>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://www.superlinguist.ru/>

<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

<http://filologia.su/knigi-po-lingvistike/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

□ для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

□ для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ЧАСТЬ 1 МОРФОЛОГИЯ

Тема 1: Морфология .Эволюция грамматической теории. Разделы грамматики. Основные грамматические понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи теоретической грамматики как учебной дисциплины.
- 2 .Основные разновидности функциональной грамматики. Когнитивная грамматика. Конструкционная грамматика. Грамматика ролей референций.
3. Проблема стилистической грамматики. Принцип взаимозависимости процессов дифференциации и интеграции.
- 4 Инвентарные и конструктивные единицы.
- 5 Двоякая функция аффиксов.

Тема 2. Система частей речи. Имя существительное.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что является категориальным значением существительного?
2. Каковы основные грамматические категории, присущие английскому существительному?
3. Основные варианты классификации английских существительных. Семантическая классификация.
4. Проблема категории рода.
5. Продуктивная и непродуктивная словоизменительные модели формы множественного числа английского существительного.
6. Подклассы английских существительных по категории числа.
7. Соотношение форм единственного и множественного числа. Ассиметрия форм числа.
8. Проблема английского падежа.
9. Синтаксические функции существительных.
10. Проблема артикля в английском языке.

Тема 3. Лексико-грамматическая характеристика глагола

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что включает в себя грамматическое значение глагола? Словоизменительная и словообразовательная системы глагола.
2. Морфологическая классификация английских глаголов.
3. Функционально-семантическая классификация.
4. Классификация по видовому характеру глагола. Предельные, неопредельные, двойственные глаголы.
5. Являются ли категории лица и числа грамматическими категориями?
6. Деление на личные и неличные формы. Выраженность грамматических категорий в личных и неличных формах.
7. Категория залога в английском языке. Проблема возвратного залога.

Тема 4. Местоимение. Дейксис в семантике местоимений.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Характеристика местоимений, их функции. Основания для выделения подклассов местоимений.
2. Все ли личные местоимения равны по своей функции и значимости в языке?
3. Категории лица, числа и падежа у личных местоимений в английском языке.
4. Какие из личных местоимений способны функционировать как неопределённо-личные или обобщенно-личные местоимения?
5. Функции местоимения *it*.
6. Притяжательные местоимения и их функции в предложении.
7. Английские указательные местоимения.
8. Вопросительные местоимения: формы *who* и *whom*.
9. Употребление возвратных местоимений.
10. Относительные местоимения.
11. Неопределённые местоимения. Проблема определения границ этого разряда.
12. Группа *much, many, little, few* как гибридные единицы.

Тема 5. Прилагательное. Наречие. Числительные.

Вопросы для обсуждения:

1. Прилагательное; его лексико-грамматическая характеристика. Проблема статива.
2. Наречия и их подклассы. Числительные, их свойства и классификация.
3. Лексико-грамматическая характеристика прилагательного.
4. Возможности классификации прилагательных.
5. Степени сравнения как грамматическая категория.
6. Лексико-грамматическая характеристика наречия.
7. Структурные типы наречий. Послелог (наречные компоненты) в составе глагольных единиц.
8. Лексические подвиды наречий.
9. Лексико-грамматическая характеристика английских числительных.
10. Синтаксические функции числительных в предложении.
11. Периферия этого лексико-грамматического класса.

Тема 6. Морфология.

1. Вспомогательные части речи.
2. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки.
3. Междометия и частицы.
4. Служебные части речи и служебные слова.
5. Предлоги. Статус слова как предлога или наречия/ предлога или постпозитива/постпозитива или наречия.
6. Английские союзы и союзные слова.
7. Семантика английских частиц.
8. Междометия в предложении и тексте.

Тема 7. Обобщающее занятие по разделу «Морфология».

Опрос с целью повторения основных терминов, обобщения материала, выделения основных проблемных вопросов английской морфологии. Контрольный тест.

Список основных терминов:

Слово, морфема, алломорф, флексия, аффикс, префикс, суффикс, служебная морфема, флексия, оппозиция, бинарная оппозиция, словоформа, супплетивные формы, аналитическая форма, служебное слово, изменяемые/неизменяемые слова, служебное слово, существительное, глагол, прилагательное, наречие, означаемое, означающее, граммема предметности, граммема процессуальности, граммема адъективности, граммема адвербиальности, местоимение, вербалии, синтаксический дериват, нулевой суффикс, объединительная собирательность, отдельная собирательность, сложное слово, атрибутивное словосочетание, зависимое грамматическое значение, нулевой артикль, субстантивация, номинализация, дейксис, субституция, предикативный член, неопределённо-личные местоимения, обобщенно-личные местоимения, относительные местоимения, возвратные местоимения, неопределённые местоимения, вопросительные местоимения, указательные местоимения, притяжательные местоимения, объектный падеж, личные глагольные формы, глагол-связка, правильные глаголы, неопределённые глаголы, словоизменительная парадигма, словообразовательная парадигма, вспомогательный глагол, смысловой глагол, модальный глагол, вторично-предикативная конструкция, основной разряд, -ing форма, докоммуникативные и коммуникативные единицы.

ЧАСТЬ 2 : СИНТАКСИС

Тема: 8. Синтаксис словосочетаний.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Синтаксический уровень языка и синтаксис как языковая дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса. Правомерно ли отнесение члена предложения к группе синтаксических единиц?
3. Может ли словосочетание считаться коммуникативной единицей?
4. Возможности классификации словосочетаний.
5. Предикативные и определительные отношения: противопоставленность или взаимосвязь?

6. Типы синтаксических связей в словосочетании: почему предикативные отношения не могут использоваться для описания связи внутри словосочетания? «Статусный» ряд синтаксических отношений Л. Ельмслева.
7. Сочинение. Симметричные и несимметричные сочинительные группы.
8. Структурные и содержательные характеристики английских подчинительных структур.
9. Аккумулятивные отношения в рамках словосочетания.

Тема 9. Простое предложение. Семантический аспект предложения: пропозиция и модус.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Дайте характеристику соотношения понятий «суждение» и «простое предложение».
2. Какое место занимает простое предложение в современной синтаксической теории?
3. Опишите основные методы исследования в синтаксисе (трансформационный метод, валентный метод, метод анализа по непосредственным составляющим).
4. В чем заключается основное отличие предложения от словосочетания и слова?
5. Понятие предикативности.
6. Каковы основные средства актуализации ситуации в предложении?
7. Пропозиция и модус.
8. Понятие глубинной структуры предложения: принципы выделения, основные образцы.
9. Синтаксическое значение vs семантическая функция. Пропозиция.
10. Теория глубинных падежей Ч. Филлмора.
11. Пресуппозиция. (самост. изучение)
12. Замкнутость синтаксических связей внутри предложения. Обязательное и факультативное окружение.
13. Функции простого предложения. Изоморфизм слова и предложения.
14. Структурная схема и элементарное предложение.
15. Субъект и предикат: их виды и функции.

Тема 10. Структурный аспект предложения: традиционная модель членов предложения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Верхний и нижний пределы членения предложения.
2. Почему синтаксическая форма, в отличие от морфологической, многокомпонентна?
3. Промежуточные уровни членения предложения.
4. Состав предложения: главные и второстепенные члены.
4. Каковы функции подлежащего в предложении?
5. Статус сказуемого, его функции в предложении.
6. Структурные значения, выражаемые сказуемым.
7. Классификация типов сказуемого (Г.Г. Почепцов).
8. Классификация типов сказуемого по основному содержанию (Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг).
9. Семантические падежи и типы сказуемого (У. Чейф)
10. С чем связаны трудности разграничения подлежащего и именной части сказуемого?
11. Следует ли устанавливать предел дифференциации членов предложения?
12. Возможны ли затруднения при квалификации члена предложения как принадлежащего к тому или иному классу? С чем они связаны?
13. Степень полноты предложения. Структурно-семантический минимум предложения.
14. Эллиптические предложения. (самост. изучение)

Тема 11. Коммуникативно-прагматический аспект предложения: Актуальное членение предложения. Предложение и высказывание.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Историческое развитие взглядов относительно характеристики предложения как функциональной единицы и тема-рематического структурирования его содержания.
2. Обязательность/факультативность элементов в актуальном членении предложения. Возможны ли только тематичные или только рематичные предложения.
3. Контекстуальная обусловленность актуального членения предложения.
4. Роль порядка слов в обеспечении тема-рематического членения в английском предложении.
5. Синтаксические средства выражения актуального членения предложения.
6. Лексические средства выражения актуального членения предложения.
7. Интонационные средства выражения актуального членения предложения.
8. Что представляет собой актуализация предложения? Чем отличается высказывание от предложения?
9. Прокомментируйте следующее мнение Э. Бенвениста: «Высказывание и есть приведение языка в действие посредством индивидуального акта его использования» [Бенвенист 1974: 312].
10. Перечислите языковые элементы, обязанные своим происхождением акту высказывания (согласно Э.Бенвенисту – см. список рекомендованной литературы).

Тема 12. Синтаксис сложного предложения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Структурный и семантический аспекты сложного предложения.
2. Каковы инвариантные признаки сложно-сочиненного предложения?
3. Дайте краткую характеристику каждому из вариантов модели английского сложно-сочиненного предложения (вариации по соединительному элементу).
4. Каковы типовые «значения» английских сложно-сочиненных предложений?
5. Трансформационный потенциал сложно-сочиненных предложений.
6. Проблема осложненного предложения. Слитно-сочиненное предложение.
7. Сложно-подчиненное предложение: основные характеристики, основные модели для английского языка.
8. Сложно-подчиненное предложение: Инвариантные признаки сложно-подчиненного предложения.
9. Семантико-структурные, функциональные и синтаксические вариации сложно-подчиненного предложения.

Тема 13. Синтаксис текста.

Вопросы и темы для обсуждения:

- Способы членения целого текста: СФЕ, абзац, сложное синтаксическое целое, прозаическая строфа.
- Языковые средства связывания отдельных предложений в рамках СФЕ.
- Способы связи между строфами.
- Роль абзаца в тексте.
- Прозаическая строфа и стиль.
- Типы текстов: монолог-диалог, микротекст-макротекст.
- Основные текстовые категории. Модальность как текстовая категория.

Разграничение понятий «текст» и «дискурс». Дискурс как родовая структура.
Формально-грамматическая и семантико-прагматическая связанность текста и дискурса.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику научного грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины :

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- раскрыть специфические черты грамматического строя английского языка в соотношении с грамматическим строем русского языка;
- совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
- развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как неотъемлемого способа организации бытия человека;
- развивать у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка на практике при осуществлении переводческой деятельности;
- развивать научное мышление студентов в соответствии с методологией теоретической грамматики, обучать их библиографическому поиску в изучаемой области, прививать умения самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе приводимых в специальной литературе данных, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.

В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен:

Знать: теоретический материал в объёме учебной программы по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»; основные понятия и термины, которыми оперирует современная грамматика;

Уметь: наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики английского языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое применение результатам своих наблюдений; использовать грамматических средства адекватно коммуникативным задачам; сопоставлять грамматические факты иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку; отбирать минимум грамматических средств для выражения данного содержания; выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике двух языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые при переводе ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода;

Владеть: теоретической терминологией современной грамматики; основными приемами исследования грамматического материала; приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования; приемами анализа грамматических средств

с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.